

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL 2019

Aloysiusschool Baarn

05-12-2019

Bettie van Noorloos

Concept



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



Contact Gegevens

Gegevens school

BRIN

17XV

Onderwijs

BaO

Richting

katholiek

Schoolnaam

Aloysiuschool Baarn

Straatnaam

Kerkstraat

Huisnummer

32

Postcode

3741AK

Plaats

Baarn

Telefoonnummer

035- 54 12 641

Postadres straat

Postadres huisnummer

Postadres postcode

Postadres plaats

Intern begeleider

Intern begeleider 1

Anneke Pietersen



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Directeur

Voornaam Directeur 1

Bettie

Achternaam Directeur 1

van Noorloos

Email Directeur 1

b.vannoorloos@aloysius-school.nl

Bestuur

Bestuursnaam

Het Sticht

Bestuursnummer

69447

Bovenschools Directeur

Marleen Remmers

Website school

<https://www.aloysius-school.nl>

Gebiedsindeling

Gebiedsindeling SWV de Eem

Baarn/Soest/Soesterberg

Wijk

Baarn

Wijkteam

Onderwijsondersteuner

Maaïke Houtman



Opstellen S.O.P.

Team

Ja

Ouders

Ja

lb'ers

Ja

Directie

Ja

andere nl.

Nee



Algemeen

Onderwijskundig concept van de school

Onderwijskundig concept van de school

Basisschool St. Aloysius is een Katholieke school in Baarn. Onze gezamenlijk gedragen visie is "Waar we op eigen wijze samen groeien." Het onderwijs wordt gegeven volgens het basisleerstof-jaarklassensysteem. In dit systeem is de differentiatie een belangrijk element. Binnen onze schoolorganisatie onderscheiden we twee processen: het eerste proces is het geven van onderwijs aan de kinderen en hen begeleiden in alle facetten van hun ontwikkeling. Het tweede proces bestaat uit het bewaken en verbeteren van het onderwijsproces, vreedzame school en kwaliteitsverbetering.

Schoolpopulatie

Interpretatie van 'schoolpopulatie in beeld'

Ken getallen:

Leerlingaantal 1 - 10 - 2019	274
Leerlingengewicht: aantal leerlingen 0.3:	9
Leerlingengewicht: aantal leerlingen 1.2:	4

Toegevoegde bestanden

Zorg in grafiek (1).docx



Specialisten binnen het team

Welke specialisten zijn er binnen het team?

Specialisten:

- Meer- en hoogbegaafdheid
- Beeldcoaching
- Teken je gesprek
- Rots en Water
- Leesspecialist
- Opbrengstgericht Passend Onderwijs
- Opleider in de school
- Vreedzame school
- Docent Kunstvakken
- Docent Muziek
- Gebarentaal
- Gedragsspecialisten

Hoe worden de specialisten ingezet?

Op expertise in specifieke groepssamenstellingen gerelateerd aan het specialisme/onderwerp of specifiek op individuele leerlingen gerelateerd aan de hulpvraag of leerkrachten gerelateerd aan hulpvraag.

Oordeel inspectie kwaliteit van de ondersteuning

Datum laatste inspectiebezoek

31-12-2000

Oordeel

Voldoende (basiskwaliteit)

Inspectieverslag

Inspectierapport 2017.pdf



Belofte 1

We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

- Protocol voor medisch handelen
- Veiligheidsbeleid
- Verzuimprotocol
- Schorsings- en verwijderingsprotocol
- Hoogbegaafdheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
- Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
- Nee

Ons team heeft voldoende kennis om te werken volgens de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband, zoals beschreven in het ondersteuningsplan 'Keuzes en Kansen' (bladzijde 23). Dit geldt binnen ons team voor;



100

Ons team heeft voldoende kennis om handelingsgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



100

Ons team heeft voldoende kennis om opbrengstgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



100%

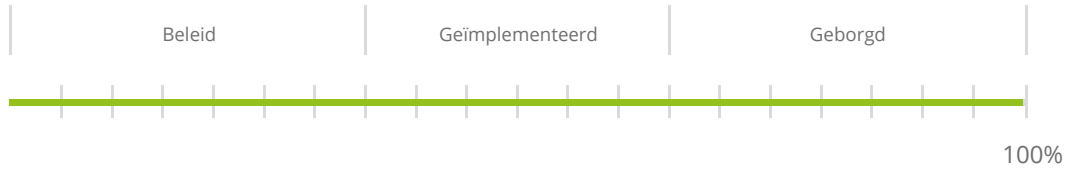
Ons team heeft minimaal één contactpersoon m.b.t. ondersteuning, namelijk;

- Ib'er
- Zorg coördinator
- Bouwcoördinator
- Anders, namelijk



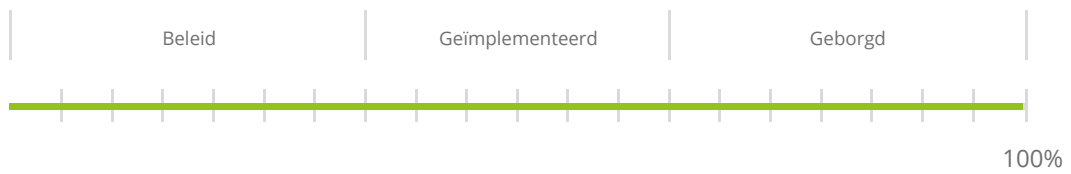
1. Protocol leesproblemen en dyslexie

- Ja
 Nee



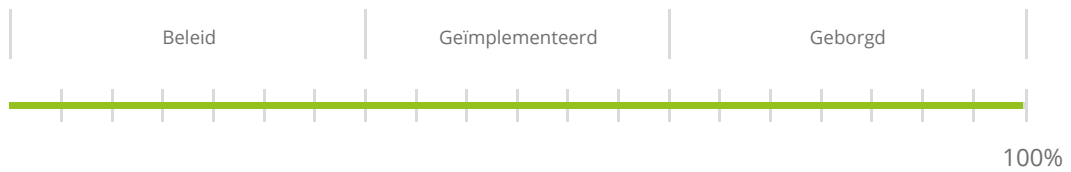
2. Protocol rekenproblemen en dyscalculie

- Ja
 Nee



3. Protocol aangepaste leerlijnen

- Ja
 Nee





Belofte 2

We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

Veilig en stimulerend leerklimaat

Ons team toont in gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor een ontspannen sfeer. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor wederzijds respect. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft een positieve grondhouding om leerlingen met specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoeften op te vangen Dit geldt binnen ons team voor;



Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten zorgen voor een gestructureerd verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten betrekken alle leerlingen bij de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen dat leerlingen hun best doen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Intensieve en activerende les

De leerkrachten stimuleren het zelfvertrouwen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

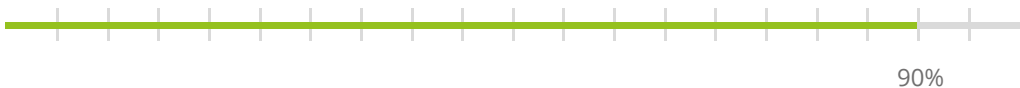


De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders

De leerkrachten kunnen een gedragsanalyse maken met als doel de gedragsontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 3

We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

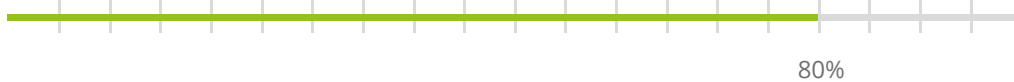
- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten gaan tijdens de verwerking na of leerlingen de opdrachten op een juiste manier uitvoeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een doelmatig klassenmanagement. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gebruiken de leertijd efficiënt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Duidelijke en gestructureerde instructie

De leerkrachten geven duidelijke uitleg van de leerstof. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven feedback aan de leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een ordelijke verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten gaan tijdens de instructie na of leerlingen de leerstof hebben begrepen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven goed gestructureerd les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven duidelijk uitleg van het gebruik van didactische hulpmiddelen en opdrachten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Intensieve en activerende les

De leerkrachten hanteren werkvormen die de leerlingen activeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren leerlingen om over oplossingen na te denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten laten leerlingen hardop denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten verduidelijken bij de aanvang van de les de doelen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Afstemming van instructie en verwerking op verschillen

De leerkrachten bieden leerlingen extra leer- en instructietijd passend bij het niveau van de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten stemmen de instructie af op de relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de verwerking van de leerstof af op relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Leerstrategieën aanleren

De leerkrachten leren leerlingen hoe zij complexe problemen kunnen vereenvoudigen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren het gebruik van controle activiteiten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten leren leerlingen oplossingen te checken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen het toepassen van het geleerde. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten moedigen kritisch denken van leerlingen aan. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten vragen leerlingen na te denken over strategieën bij de aanpak. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders



Ons team kan didactisch onderzoek uitvoeren met als doel om de leerontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt binnen ons team voor;



De leerkrachten kunnen op grond van het uitstroomperspectief beredeneerde keuzes maken in het leeraanbod voor de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 4

We monitoren de ontwikkeling van leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

De leerkrachten benoemen de doelen van de leerlingen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen hun lesgeven af op de groepspopulatie op minimaal 3 niveau's. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan na of de lesdoelen zijn bereikt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bespreken hun vragen binnen de zorgstructuur m.b.t. groepspopulatie en het opstellen, uitvoeren en realiseren van de plannen met een deskundige binnen de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 5

We werken samen met ouders en leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

Betrokkenheid van leerlingen

De leerlingen zijn betrokken bij de les. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerlingen tonen zich geïnteresseerd. Dit geldt voor de leerlingen voor;



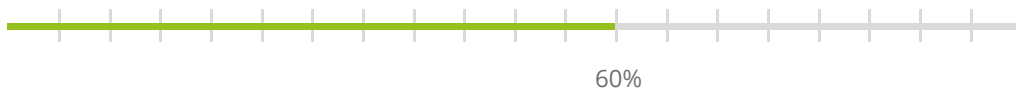
De leerlingen zijn actief op leren gericht. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerkrachten voeren minimaal een keer per jaar een kindgesprek. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken ouders vroegtijdig bij de analyse van de situatie en het uitvoeren van de aanpak wanneer ondersteuning nodig is m.b.t. onderwijs en opgroeien. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten stimuleren ouders relevante informatie m.b.t. zorg en ondersteuning van hun kind te delen met de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



100%



Belofte 6

We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

Het team van de school werkt samen met het ondersteuningsteam.

- Ja
 Nee
 Deels

Het wijkteam is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking op het gebied van opvoeden en opgroeien.

- Ja
 Nee
 Deels

De onderwijsondersteuner is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs.

- Ja
 Nee
 Deels

Het team van de school weet welke expertise op andere scholen binnen de wijk beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.

- Ja
 Nee
 Deels



Extra

Aanpak 01

Kernwoord

Hoogbegaafdheid

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die
meer- en hoogbegaafd zijn.

Deskundigheid

Specialisatie hoogbegaafdheid en teamdeskundigheid.

Aandacht en tijd

Verrijkingsklassen (1x per week één dagdeel). Eén dagdeel voor onderbouw en één dagdeel voor bovenbouw.

Coaching levelwerk buiten de klas.

Eén middag ambulante tijd voor specialist hoogbegaafdheid.

Voorzieningen

Twee groepen op onze locatie.

Gebouw

In het hoofdgebouw twee ruimtes.

Samenwerking

Novilo, bestuur Het Sticht, samenwerkingsverband, externen



Tot Slot

Wat doen wij?

Als school zijn wij trots op:

Op onze schoolontwikkeling w.b.:

- * Beleid en uitvoering meer- en hoogbegaafdheid
- * Samenwerking en communicatie ouders m.b.t. Parro, ouder/kindgesprekken en ouderparticipatie
- * Planmatige zorg
- * Expertise IB-er: beeldcoaching, Teken je gesprek, Rots en Water en externe contacten.
- * Leesontwikkeling: Bibliotheek op school, leesplan, leescoördinator
- * Veiligheidsbeleving en plezier van kinderen: hoge score bij tevredenheidsonderzoek van Scholen op de kaart
- * Betrokkenheid leerlingen: mediators, leerlingraad.
- * Aandacht voor kunst en creatieve ontwikkeling; Muziekdocent, docent beeldende vorming, kunstprojecten met kinderen, podiumvoorstellingen.
- * Loyaliteit in het team naar kinderen in het structureel verzorgen van lessen en voorkomen van lesuitval.
- * Professionaliteit in het team in ontwikkeling, betrokkenheid naar kinderen en ouders en saamhorigheid.
- * Rust in de school met vaste en prettige directeur.

De arrangementen met betrekking tot extra ondersteuning hebben gemaakt dat wij als school de volgende kennis, kunde en aanpak hebben kunnen optimaliseren/ontwikkelen voor leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

Arrangement Rots en Water in groep 7 (2018/2019): Kennismaking met Rots en Water waardoor één teamlid de cursus heeft gedaan en leerkrachten zijn meegenomen in het traject binnen de klas.

We leren van onze onderwijsondersteuner over de aanpak van dyscalculie.

We hebben een autismebelevingscircuit gedaan op aanraden van SWV de Eem, maar zelf bekostigd.



Wat willen wij?

Onze school heeft de volgende ontwikkelpunten als het gaat om leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

We willen bij ons nieuw 4 - jarig beleidsplan ons verdiepen in onze missie "Waar we op eigen wijze samen groeien"

Het komende jaar gaat onze school werken aan de volgende ambities:

Implementatie beleid meer- en hoogbegaafdheid

- Implementatie Delta de Draak (digitale geletterdheid)

- Borging EDI

- Implementatie BOSOS

- Visie traject kleuters

- Opbrengstgericht Passend Onderwijs

Waar liggen onze grenzen

Onze school verwijst een leerling naar een andere reguliere en/of speciale (basis)school wanneer er sprake is van:

Als wij constateren na analyse en overleg met ouders en derden dat een kind emotioneel en/of cognitief geblokkeerd is.

SWV de Eem

Burgemeester de Beaufortweg 16

3833 AG Leusden

033 760 11 91

info@swvdeem.nl

www.swvdeem.nl



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG