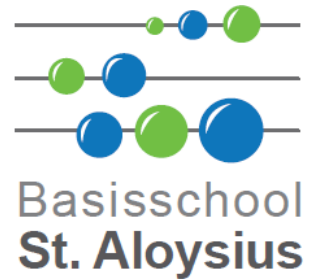


# Protocol Herfstleerlingen



Herfstleerlingen zijn kinderen die geboren zijn in oktober, november en december. De wet en de onderwijsinspectie geven aan dat kinderen die voor 1 januari 4 jaar worden, starten in groep 1 en aan het einde van het schooljaar doorstromen naar groep 2. Zo kunnen zij de basisschool doorlopen in (minder dan) 8 jaar. De wet op het primair onderwijs schrijft voor dat deze kinderen recht hebben op een ononderbroken ontwikkeling. De herfstleerlingen van de St. Aloysius beginnen daarom ook niet in de instroomgroep, maar in groep 1.

Hoe kijken wij naar leerlingen?

Wij willen dat ons onderwijs aansluit bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen, daarom kijken we vooral naar de mogelijkheden van een kind en niet alleen naar de leeftijd.

In de groepen 1 en 2 gaat het om de volgende ontwikkelingsgebieden:

1. De sociaal-emotionele ontwikkeling. Het samen spelen en werken, mate van zelfvertrouwen, zelfstandigheid, taakgerichtheid, concentratie en werktempo van de leerling.
2. Motorische ontwikkeling.
3. Cognitieve ontwikkeling, waaronder de lees- en rekenvoorwaarden.

We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen met behulp van het leerlingvolgsysteem Bosos en de methode Kleuteruniversiteit.

Een verlengde kleuterperiode bij herfstleerlingen wordt door de inspectie niet gezien als doublure. Wij vinden dat we op de St. Aloysius aan deze leerlingen voldoende mogelijkheden en tijd moeten geven om te rijpen. Leerlingen mogen verlenging krijgen mits het functioneel is. Wij bieden verlengde leertijd aan als bovenstaande punten niet voldoende ontwikkeld zijn.

Leerlingen die heel jong zijn in leeftijd en gedrag kunnen veel groei- en ontwikkelingsvoordeel hebben van een kleuterverlenging. Deze verlenging kan een positieve bijdrage leveren om een leerling met een zo hoog mogelijk ontwikkelingsniveau de basisschool te laten verlaten. Een kind heeft recht op een stevig fundament.

De inspectie verwacht wel dat de school kan beargumenteren waarom het beter is voor bepaalde leerlingen om een jaar langer in de kleuterbouw te blijven. Een handelingsplan wordt geschreven nadat de beslissing is genomen om te verlengen. Dit plan wordt met de intern begeleider en met de ouders besproken.

In het bijgaande stappenplan staat beschreven hoe wij als school omgaan met herfstleerlingen.

## **Afspraken die hierbij gelden:**

- \* We volgen de afspraken van het Protocol Herfstleerlingen.
- \* Het protocol staat ter inzage op de website.
- \* Gemaakte afspraken, gesprekken, observaties en handelingsplannen worden vastgelegd in ParnaSsys en gedeeld met ouders.
- \* Bij de start van de school wordt uitgelegd aan ouders dat hun kind onder het herfstleerlingenprotocol valt. In november in groep 2 leggen we de werkwijze aan de ouders uit. We organiseren daar tienminutengesprekken voor en vertellen kort waar de leerling op dat moment staat. We vertellen nog niet wat we verwachten, de ontwikkeling is nog in volle gang. De voortgang wordt volgens het schema van Bosos bijgehouden in het systeem. In februari, tijdens de rapportgesprekken, wordt de voortgang van de leerling met ouders besproken. De definitieve beslissing zal voor de meivakantie, na overleg met de intern begeleider, met ouders besproken worden.
- \* In maart/april worden tijdens de groepsbesprekingen de herfstleerlingen besproken met leerkracht en IB-er, voor de meivakantie is het definitieve beslismoment aan de hand van de ingevulde ParnasSys-notitie “Herfstleerlingen”. Daarin staat het formulier “Ondersteuning voor besluitvorming herfstleerlingen bij overgang naar groep 3”.
- \* Het advies komt tot stand in overleg tussen ouders en school. Formeel gezien ligt de beslissing bij school. Bij verschil van inzicht met ouders worden mogelijke consequenties besproken en vastgelegd. De directeur heeft de eindverantwoordelijkheid.
- \* Er zijn uitzonderingen mogelijk waar het duidelijk is dat een herfstleerling eerder dan verwacht verlenging krijgt aangeboden. Dit gaat om individuele gevallen en dit wordt zorgvuldig aan de IB-er voorgelegd en vervolgens met ouders besproken.
- \* Het handelingsplan in geval van kleuterverlenging wordt opgeslagen en besproken met de intern begeleider en ouders. Er wordt gedurende het dubblurejaar naar gehandeld.

## **Bijlage**

- Ondersteuning voor besluitvorming herfstleerlingen bij overgang naar groep 3 (staat ook vermeld in ParnasSys onder de notitie “herfstleerlingen”)

## Ondersteuning voor besluitvorming herfstleerlingen bij overgang naar groep 3

Naam	Geboortedatum	Besproken met ouders op	Beslissing Wel / Niet naar groep 3
Puntentotaal	Ingevuld op	Ingevuld door	

Bij de invulling is gelet op ± Sociaal-emotionele ontwikkeling, spraaktaalontwikkeling, motoriek, werkhouding, cognitieve ontwikkeling

Werktempo is voldoende	
Is zelfstandig	
Is taakgericht	
Heeft voldoende zelfvertrouwen	
Heeft plezier op school	

Kan goed tot 20 tellen	
Cijferkennis tot 20 is goed	
Begrippenkennis is goed	
Bosos rekenvoorwaarden zijn goed ontwikkeld	

Speelduur is goed	
Kan goed samenspelen	
Speelt goed rollenspel en heeft fantasie	
Houdt van verschillende activiteiten	

Heeft goed contact met andere kinderen	
Heeft goed contact met de leerkracht(en)	

Is zeker in bewegingen	
Goede pengreep	
Fijne motoriek is goed ontwikkeld	

Is betrokken bij kringgesprekken	
Heeft een goede luisterhouding	
Neemt goed deel aan het	

gesprek	
---------	--

Goede zinsbouw en zinslengte	
Spreekt verstaanbaar	
Kan naam schrijven	
Kent 0-15 letters is 1 punt Kent 16-26 letters is 2 punten	
Bosos leesvoorwaarden zijn goed ontwikkeld	
Kan auditieve oefeningen goed doen	

Opdrachten zien er goed uit	
Kiest voor ontwikkelingsmateriaal	
Concentratie is voldoende	
Maakt duidelijke tekeningen	
Neemt zelf initiatief	

Voelt zich goed op zijn gemak	
Heeft geen last van faalangst	
Komt voor zichzelf op	

**Bosos lees- en rekenvoorwaarden:**  
80%-100% goed is 2 punten,  
60%-80% goed is 1 punt  
0-60% goed is 0 punten

Tel alle punten op. 70 is het maximum. Bij 80% score kan het kind naar groep 3, dat is bij 56 punten. Alles lager dan 56 punten betekent doublure groep 2.

Beheerst het kind het onderdeel dan krijgt het 2 punten. Bij voldoende beheersing 1 punt. Wordt het onderdeel in het geheel niet beheerst, dan 0 punten.

