

Jaarverslag 2022-2023

St. Aloysius – 't Sticht



**“Waar we op eigen wijze
samen groeien”**



Inleiding

Het jaarverslag biedt een overzicht in de wijze waarop wij het afgelopen schooljaar gewerkt hebben aan onze doelen.

Het jaarplan hebben wij zoveel mogelijk proberen te volgen, met als uitgangspunt de streefdoelen vanuit het 4-jarig beleidsplan:

- We willen 'actief onderwijs', waarin leerlingen actief betrokken zijn, in beweging zijn en in een
- actieve, uitdagende omgeving onderwijs volgen wat gevolgen heeft voor o,a, het leerkrachtgedrag, materialen, inrichting lokalen en klassenmanagement;
- We willen dat de leerling meer individueel eigenaarschap krijgt over zijn cognitieve, sociaal
- emotionele en creatieve ontwikkeling wat een verandering betekent voor het leerkrachtgedrag en de rol van leerlingen;
- We willen onze specialismes uitbreiden, inzetten en ons beter profileren naar elkaar en naar buiten.

Terugkijkend is het wederom een schooljaar geweest waarin we als team sterk zijn geweest in het gezamenlijk oppakken van onverwachte situaties, het omgaan met het lerarentekort en soms een wijziging van keuzes in ons jaarplan.

Hierin zijn we ondersteund door het Sticht, de MR, de oudervereniging en onze ouders.

Van: Bettie van Noorloos – van den Heuvel
Directeur St. Aloysiusschool - Baarn
Datum: 1 augustus 2023

Kenmerken van onze school op 1 oktober 2022

Algemene gegevens

Wij behoren tot de stichting Het Sticht met 7 andere scholen in een gebied van Baarn tot Wijk bij Duurstede. Het hoofdkantoor van Het Sticht is gevestigd in Zeist.

St. Aloysius

Kerkstraat 32

3741 AK Baarn

Tel. 035 – 5412641

Mail: b.vannoorloos@aloysius-school.nl

Website: www.aloysius-school.nl

Directeur: B.van Noorloos – van den Heuvel

Aantal leerlingen 1 oktober 2022

269

Kenmerken personeel

Aantal personeelsleden 29 (waarvan 3 personeelsleden niet in dienst bij Het Sticht)

Man/vrouw 5 mannen, 23 vrouwen

Fulltime/parttime

Vrijwilligers 2 medewerkers voor gebouwonderhoud/klussen

Functies leerkrachten, onderwijsassistent, IB-er, directeur, administratief medewerker, leerkrachtondersteuner

Vakleerkrachten Muziek, Kunst en cultuur en beweegdocent waarvan 4 personen niet in dienst van Het Sticht.

Opleidingsschool

Gedurende het jaar hebben vanuit verschillende opleidingsachtergronden (PABO, MBO/OA, oriënterende stages VMBO) studenten een stage periode doorgebracht binnen onze school.

Bijzonderheden personeel

Het team is niet van samenstelling gewisseld gedurende het jaar.

Inval is gedaan door invallers vanuit de invalpool PIO/Transvita en eigen leden van het team. Inval uit eigen team was noodzakelijk door o.a. het arbeidsmarkttekort aan bekwaam personeel.

Samenwerkingspartners

We werken samen met o.a. samenwerkingsverband de Eem, lokale organisaties op het gebied van jeugd en onderwijs, basisscholen in Baarn, instanties op het gebied van zorg en gemeente Baarn.

Het Sticht is een overkoepelende organisatie die op een aantal beleidsterreinen een besluitvormende en/of coördinerende, ondersteunende rol inneemt.

Doelen en acties 2022-2023

Onderwerp en thema	Doel	Acties 2022-2023	Evaluatie												
Onderwijs: Eind opbrengsten	<p>Ambitieniveau A Het Sticht (i.p.v. basisniveau):</p> <ul style="list-style-type: none"> >95% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor taalverzorging en lezen. >95% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor rekenen. >70% van de leerlingen behaalt het 2F niveau voor taalverzorging. >70% van de leerlingen behaalt het 2F niveau voor lezen. >65% van de leerlingen behaalt het 1S niveau voor rekenen. <p>Signaleringswaarde inspectie voor onze school:</p> <ul style="list-style-type: none"> <85% bij niveau 1F <57 % bij 2F/1S (dit was 55,1%) <p>Gemiddelde opbrengst landelijk bij scholen met een zelfde leerlingpopulatie en leerlinggewicht: 66%</p> <p>Ambitie St. Aloysius 2022/2023:</p> <table border="1"> <tr> <td>Lezen:</td> <td>95% 1F niveau 80% 2F niveau</td> </tr> <tr> <td>Rekenen:</td> <td>95% 1F niveau 70% 1S niveau</td> </tr> <tr> <td>Taalverzorging:</td> <td>95% 1F niveau 70% 2F niveau</td> </tr> </table> <p>Ambities t.a.v. groep 3 t/m 6: zie plan Opbrengstgericht Passend Onderwijs. (Bovenstaande is een actualisering van de doelen in het NPO-plan 2021/2023)</p>	Lezen:	95% 1F niveau 80% 2F niveau	Rekenen:	95% 1F niveau 70% 1S niveau	Taalverzorging:	95% 1F niveau 70% 2F niveau	<p>Onderzoek: We zien in de opbrengsten over een aantal jaren een wisselend opbrengstenpatroon bij de groepen 5 en 6.</p> <p>Doel: Inzet leerteam groepen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 en 6 <p>De resultaten bij Technisch en Begrijpend lezen, Rekenen en Taalverzorging zijn eind 2022/2023 op niveau wat past bij de leerlingpopulatie van de groep/school. In de doorgaande lijn van groep 3 t/m 8 is een evenwichtige groeilijn te zijn op groeps- en leerlingen niveau. De leden van het leerteam versterken elkaar vanuit eigen expertise en ervaring.</p> <p>Implementatie/verdieping: Bouwvergaderingen: Kennis van het leerteam 5 en 6 wordt gedeeld en besproken ten behoeve van kwaliteitsverbetering onderwijs en de doorgaande lijn.</p>	<p>Juni 2023: Resultaten vertonen een evenwichtiger beeld w.b. de doorgaande lijn voor de hoofdvakken taalverzorging, lezen en rekenen. We voldoen in de meeste groepen aan de ambities die we onszelf gesteld hebben. Daar waar dit niet gelukt is wordt geanalyseerd wat oorzaken kunnen zijn en verbeteren we de onderwijssituatie.</p> <p>De uitgebreide beschrijving van de opbrengsten en de analyse staat beschreven in het document "Schoolopbrengsten M- toetsen" en "Schoolopbrengsten E-toetsen" (Schooljaar 2022/2023)</p> <p>Opbrengsten eindtoets groep 8:</p> <table border="1"> <tr> <td>Lezen:</td> <td>100% 1F niveau 85% 2F niveau</td> </tr> <tr> <td>Rekenen:</td> <td>96% 1F niveau 56% 1S niveau</td> </tr> <tr> <td>Taal verzorging:</td> <td>96% 1F niveau 59% 2F niveau</td> </tr> </table>	Lezen:	100% 1F niveau 85% 2F niveau	Rekenen:	96% 1F niveau 56% 1S niveau	Taal verzorging:	96% 1F niveau 59% 2F niveau
Lezen:	95% 1F niveau 80% 2F niveau														
Rekenen:	95% 1F niveau 70% 1S niveau														
Taalverzorging:	95% 1F niveau 70% 2F niveau														
Lezen:	100% 1F niveau 85% 2F niveau														
Rekenen:	96% 1F niveau 56% 1S niveau														
Taal verzorging:	96% 1F niveau 59% 2F niveau														

			<p>Op schoolniveau hebben we alle ambities gehaald behalve voor 1S rekenen en 2F taalverzorging.</p> <p>1S rekenen heeft landelijk 45% gescoord. 2F taalverzorging heeft landelijk 64% gescoord.</p> <p>Ambities niveau A Het Sticht:</p> <ul style="list-style-type: none">• 1F niveau is behaald voor alle vakken• 2F niveau lezen is behaald• 1S niveau rekenen is niet behaald• 2F niveau taalverzorging is niet behaald. <p>De schoolinterventie voor schooljaar 2022/2023 wordt Taalverzorging.</p> <p>Analyse: Zie bovengenoemd document van de schoolbespreking juni 2023.</p>
--	--	--	---

<p>Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leerlijnen zijn door de hele school duidelijk, zodat leerkrachten de methode op sommige onderdelen kunnen loslaten en/of andere keuzes kunnen maken. 2. Nieuwe leerkrachten krijgen instructie en begeleiding over het zorgsysteem op St. Aloysius. 3. Hoge ambities stellen voor de 2F/1S leerlingen 4. Experimenteren met groepsdoorbrekend werken in de groepen m.n. parallelgroepen 4 en 7. 5. Verbinding realiseren tussen de opbrengsten van de Hart en Handen toetsen met - het werken aan 'leren leren' - het sociaal welbevinden van de leerling. Daarbij ook de relatie met de leergesprekken en de oudergesprekken. 	<p>Onderzoek en voorbereiding: De werkgroep OPO bereidt een bespreking voor over punt 5 voor de tussentijdse schoolbespreking in najaar 2022 en geeft ook input voor leergesprekken en oudergesprekken over de Hart en Handen toetsen. De leerkrachten van de parallel groepen bespreken hoe zij hun onderwijs motiverend en efficiënt kunnen inrichten door groepsdoorbrekend te werken en laten hierin voorbeelden zien van werkwijzes.</p> <p>Implementatie en uitvoering: Tijdens de groeps- en schoolbesprekingen wordt bewust aandacht besteed aan de ambities in het OPO-plan en het leren keuzes te maken op basis van leerlijnen en cruciale doelen (met behulp van de doelen in het boek "Nieuw leren". De werkgroep Lezen begeleidt het middenbouwteam met de implementatie van Atlantis. We worden ondersteund door een expert van Atlantis. De werkgroep biedt op de bouwvergaderingen ruimte voor bespreking van het werken met de nieuwe methode. De werkgroep rekenen bezoekt elke leerkracht minimaal 1x voor een lesobservatie van rekenen en bespreekt deze na. Twee leden van de werkgroep gaan de opleiding Rekenspecialist doen bij Expertis.</p>	<p>Hart en Handen:</p> <p>Proces: De werkgroep OPO heeft Hart en Handen besproken tijdens twee vergaderingen. De inhoud van Hart en Handen vraagt om meer toelichting vanuit IEP en bovenschools. Vragen zijn niet voldoende beantwoord. We zijn zelf een weg gaan zoeken.</p> <p>Resultaat: 1x per jaar afname wat op het toets rooster staat aangegeven. Praatplaten gebruikt om te inventariseren waar de verschillende onderdelen in ons aanbod al aan bod komen. Hart en Handen vraagt vervolg in 2023/2024.</p> <p>Groepsdoorbrekend werken: Nog onvoldoende gelukt. Reden: Tijdgebrek en andere keuzes.</p> <p>OPO-plan: Ambities zijn besproken en indien nodig aangepast tijdens de schoolbesprekingen.</p>
---	---	---	---

	<p>6. Persoonlijk leiderschap/eigenaarschap: Zie apart onderdeel over dit onderwerp.</p> <p>7. Traject "Effectieve directe instructie" Zie apart onderdeel over dit onderwerp.</p> <p>8. Vervolg verdieping van implementatie methodes rekenen</p> <p>9. Implementatie integrale methode begrijpend lezen/voortgezet technisch lezen Atlantis in groep 4 t/m 6</p>	<p>Borging: De werkgroep rekenen schrijft een borgingsdocument voor ons rekenonderwijs en geeft de ruimte aan het team om op bouwvergaderingen punten te bespreken die we tegenkomen in het werken met de methodes Wereld in Getallen en Semsom. We streven er naar dat einde schooljaar een borgingsdocument geschreven is voor aanbod en leerkrachtgedrag m.n. instructie en keuzes in aanbod leerstof. De werkgroep krijgt ondersteuning van een externe rekenexpert. Ook individuele leerkrachten kunnen behoefte aan ondersteuning aangeven. Nieuwe en startende leerkrachten krijgen minimaal 2x per jaar uitleg door de IB-er over de zorgkalendar.</p>	<p>Onderwijsplannen en groepsaanpakken van TL en BL zijn geactualiseerd rekening houdend met de nieuwe methode Atlantis.</p> <p>Er zijn nieuwe werkwijzen opgesteld m.b.t. de afname van de leestoetsen (AVI en DMT in CITO Leerling in Beeld) en het toetsprotocol voor de IEP (in afwachting van een bovenschools protocol)</p> <p>Resultaat: OPO-plan is actueel en ambities zijn reëel gezien onze schoolpopulatie.</p> <p>Werkgroep Begrijpend Lezen: Proces: De werkgroep heeft een aantal keren samen met de IB-er overleg gehad. Helaas was de werkgroep nooit compleet door personele omstandigheden.</p>
--	--	---	---

			<p>Resultaat: Atlantis is een goede methode gebleken. Motiverend en het niveau past bij onze leerlingpopulatie. Atlantis is ingevoerd bij de groepen 4 t/m 6. Atlantis besteedt te weinig tijd aan voortgezet technisch lezen. De werkgroep zoekt hiervoor aanvullende materialen.</p> <p>De 1e schoolopbrengsten begrijpend lezen voldoen aan de ambitie van de school. Aanpassingen in het rapport zijn gedaan w.b. woordenschat.</p> <p>Overig:</p> <ul style="list-style-type: none">• Voor de groepen 4 t/m 6 zijn afspraken gemaakt voor ondersteuning van zwakke technisch en begrijpend lezers op ondersteuningsniveau 1, 2 en 3.• Voor de groepen 7 en 8 zijn afspraken bijgesteld over de materialen waarmee geoefend wordt voor zwakke lezers.
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Er vindt voor de groepen 4 t/m 6 een oriëntatie plaats op aanvullend lesmateriaal voor het voortgezet technisch lezen dat in schooljaar 2023/2024 op de markt komt. Dit heet "Vooruit" <p>Rekenen: Twee leden van de werkgroep volgen dit jaar de opleiding rekenspecialist bij Expertis. Afgerond juni 2023</p> <p>Resultaat: De 2 rekenspecialisten hebben gewerkt aan een kwaliteitsplan voor onze school waarbij ook aandacht is voor de borging van Wereld in Getallen en Semsom. Groep 1/ 2 gaat werken met Semsom in schooljaar 2023/2024</p> <p>Schoolopbrengsten rekenen voldoen in bijna alle groepen aan onze ambities. In groep 6 zit een bijzondere dip in de 2e helft van het schooljaar. Dit was vorig jaar ook het geval.</p>
--	--	--	--

			IEP herkent dit bij meerdere scholen die werken met WIG. Dit vraagt volgend schooljaar om preventieve analyse en aanpassing van het programma.
Effectieve Directe Instructie (EDI)	<p>Elke leerkracht is minimaal basis bekwaam in het kennen en de uitvoering van het EDI model. Leerkrachten die al basis bekwaam zijn krijgen de mogelijkheid zich te verdiepen in complexere vaardigheden m.b.t. het uitvoeren van het EDI-model.</p> <p>In dit traject worden items van klassenmanagement meegenomen waar deze genoemd worden in de kijkwijzer van EDI.</p>	<p>Van start tot borging: In samenwerking met Expertis doen we een kwaliteitstraject voor EDI wat inhoudt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vanuit eigen leervraag en beschrijven van eigen beginsituatie krijgen de teamleden een training op basis- of gevorderd niveau. • Voorafgaande aan de training worden er door Expertis lesobservaties gedaan met behulp van onze kijkwijzer. • Na de training volgt er een tweede ronde van lesobservaties. <p>(Bij de lesobservaties zijn directeur en/of IB-er en/of een lid van het team aanwezig)</p> <p>Dit traject moet leiden tot een borging van het EDI model wat betekent dat iedereen basis bekwaam is in het uitvoeren van EDI. Een aantal leerkrachten zal gevorderd zijn. Leerkrachten die basis bekwaam zijn krijgen na dit schooljaar de mogelijkheid om zich verder te scholen.</p>	<p>Proces: Het plan is uitgevoerd zoals besproken met Expertis.</p> <p>Resultaat: In de 2e ronde observaties zijn verschillen te zien tussen de bekwaamheid van teamleden. Ongeveer 2/3 van het team heeft voldoende groei/bekwaamheid laten zien. 1/3 van het team was achterblijvend in groei..</p> <p>De groep basisbekwaam kan zich volgend schooljaar ontwikkelen tot bekwaam. Teamleden die zich niet voldoende bekwaam hebben getoond krijgen in schooljaar 2023/2024 een herkansing. Met nieuwe teamleden worden er afspraken gemaakt over eventuele scholing voor EDI afhankelijk van hun ervaring met EDI.</p>

Digitale geletterdheid	<p>Aan het einde van het schooljaar 2020/2021 hebben alle kinderen en leerkrachten gewerkt met de methode Delta de Draak en weten we waar de knel- en verbeterpunten liggen voor het volgende schooljaar.</p>	<p>In de klassen wordt de methode gevolgd en vier keer per jaar wordt de methode op de teamvergadering besproken.</p> <p>Werkzaamheden van de werkgroep: Eerste teamvergadering: Startpraatje en vragen of er behoefte is aan een proefles van door een lid van de werkgroep. Oktober/ november: eerste evaluatie. Februari/ maart: tweede evaluatie. Mei/ juni: laatste evaluatie. Juni/juli: nieuw plan maken schooljaar 2021-2022 (zijn we enthousiast, gaan we hier mee verder) (uit "Werkplan Delta de Draak 2020/2021")</p>	<p>Opbrengsten vanuit werkplan "Digitale geletterdheid" Binnen Faqta is een module Digitale geletterdheid ontwikkeld. Hiermee kan vanaf september 2023 gewerkt worden.</p> <p>In de groepen 7 en 8 is een aanbod gedaan door de Programmeerschool met een dekkend aanbod w.b. de SLO doelen voor digitale geletterdheid en de doorgaande lijn PO-VO.</p> <p>Het aanbod bestond uit 4 dagen met aanbod vanuit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programmeren • Mediawijsheid • Computational thinking • Informatievaardigheden <p>Ervaring met de Programmeerschool: Leerlingen en leerkrachten zijn enthousiast over het aanbod. Begin volgend schooljaar het besluit nemen om het 4-daagse programma ergens in een leerjaar structureel in te voegen en mogelijk voor groep 8 een korter aanbod voor de doorgaande lijn PO-VO.</p>
------------------------	---	--	--

Wereld Oriëntatie	Alle leerkrachten kunnen aan het begin van schooljaar 2020/2021 de nog vrij nieuwe methode Faqta inzetten, toetsen en zelfstandig gebruiken van Faqta d.m.v. de jaarplanning van Faqta.	De school werkt aan de hand van de jaarplanning die gemaakt is door de werkgroep Faqta. De voortgang van de implementatie wordt minimaal 2x besproken op een vergadering. (uit "Werkplan Faqta 2020/2021")	Opbrengsten vanuit het werkplan "Faqta": De werkgroep heeft voor dit schooljaar een lessenoverzicht gemaakt en het schoolbrede thema Magic Media voorbereid. Er is geen borgingsdocument geschreven. In schooljaar 2023/2024 onderzoeken of het noodzakelijk is om een borgingsdocument te beschrijven of dat de methodelijn voldoende weergeeft.
Leerlingvolgsysteem IEP	De "Hoofd" toetsen van het IEP leerlingvolgsysteem vormen de basis van de monitoring op leerlingresultaten voor Lezen, Taalverzorging en Rekenen. Het werken met de "Hart en Handen" toetsen wordt verdiept naar het vertalen van het resultaat naar een leerling/groepsaanpak en als gesprekspunt bij een leergesprek en oudergesprek.	Onderzoek: Gebruik "Hart en Handen" toetsen: zie onderdeel Opbrengstgericht Passend Onderwijs. Implementatie en uitvoering: We werken voor lezen met AVI en DMT toetsen in groep 3 t/m 8. Dit is uitgewerkt in de zorgkalender. Borging: Afspraken over het gebruik van de methode onafhankelijke toetsen zijn beschreven in het OPO werkdocument. Afspraken over de organisatie en planning van de toetsen staan in de zorgkalender beschreven.	Proces: We hebben 4x overleg gehad binnen de schoolbespreking of het teamoverleg welke leestoetsen we willen afnemen, hoe vaak en in welke groepen. Resultaat: In de zorgkalender staat de actuele toetsafname van AVI en DMT. We kiezen niet voor de IEP leestoets. Afspraken staat opgenomen in het OPO-plan.

<p>Onderwijs Meer – en hoogbegaafdheid</p>	<p>Het beleid voor onderwijs voor meer- en hoogbegaafden borgen.</p> <p>Onderzoek naar specifieke overgang van groep 2 naar groep 3 w.b. vaardigheden.</p> <p>(Inzet extra tijd verrijkingsgroep en extra begeleiding Levelwerk in de klas door inzet NPO-middelen.)</p>	<p>Onderzoek: De werkgroep verdiept zich in het creëren van een succesvolle doorgaande lijn voor meer- en hoogbegaafde leerlingen van groep 2 naar groep 3. Onderzoek naar welk teamlid met ingang van schooljaar 2023/2024 de opleiding tot Hoogbegaafdheidsspecialist wil doen.</p> <p>Implementatie en uitvoering: Methode Briljant implementeren in de verrijkingsgroep. De hoogbegaafdheidsspecialist ondersteunt de Levelwerkcoaches in de coaching en de rapportage van het Levelwerk Het rapport t.a.v. Levelwerk en verrijkingsgroep updaten.</p> <p>Borging: De werkgroep Hoogbegaafdheid borgt het beleid en bespreekt dit document in een vergadering. De hoogbegaafdheidsspecialist ondersteunt collega's door:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Te ondersteunen in groepen; • Rollen van leerkrachten en specialisten te onderscheiden bij het onderwijs aan deze doelgroep; • Actief informatie te geven over het onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen aan ouders/externen. 	<p>Opbrengsten vanuit werkplan Talentenbeleid 2022/2023:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementatie methode Briljant • Rapport t.a.v. Levelwerk en verrijkingsgroep aangepast • Levelwerkcoaching loopt goed • Levelwerkmaterialen en coördinatie op orde • Aanbod Levelwerk gedifferentieerd naar 2 niveaus (blauw en groen) • Ouderavond georganiseerd voor de ouders van de meer- en hoogbegaafde leerlingen • Werkdocument 'compacten' aangepast • Beleidsplan geactualiseerd voor nieuwe schooljaar 2023/2024 • Doorgaande lijn kleuters-groep 3 is opgepakt • Scholing: Onderwijsassistent/ondersteuner verrijkingsgroep en Levelwerk heeft een training HB gedaan en afgerond.
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • HB specialist heeft plan opgevat om volgend schooljaar de opleiding talentbegeleider voor gevorderden te gaan doen bij Novilo. • Enkele artikelen voor de nieuwsbrieven verzorgd en het team regelmatig geïnformeerd op teamvergaderingen en studiedagen.
Engels	Het aanbod van Engels vanaf groep 1 is motiverend voor leerlingen en voldoet aan de doelen voor het PO.	Onderzoek: Een werkgroep onderzoekt of we het huidige aanbod kunnen updaten of dat we over willen gaan tot aanschaf van een nieuwe methode. Engels wordt een vast agendapunt op de bouwvergadering.	Proces: Er zijn twee zichtzendingen aangevraagd: <ul style="list-style-type: none"> • Stepping stones • Groove me In schooljaar 2023/2024 krijgt het team een presentatie van Groove me op de studiedag van 11 oktober 2023

<p>Visie kleuteronderwijs</p>	<p>De visie van ons kleuteronderwijs verandert van een meer cognitieve aanpak naar een spelend, ontdekkende aanpak wat herkenbaar is in leerkrachtgedrag, inrichting van lokalen, materiaal en thema keuze en het volgen van de ontwikkeling van het kind.</p>	<p>Onderzoek: Het kleuteroverleg richt zich op:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hoe richten we de kleuterlokalen in passend bij de kleutervisie? • Wat zien we terug in het leerkrachtgedrag dat aansluit op de kleutervisie en wat willen we nog ontwikkelen in ons gedrag? • Willen we ondersteuning van een expert in het werken met kleuters? • Ouders meenemen in de ontwikkeling. 	<p>Resultaten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kleutervisie is omschreven. • Voor ouders die starten met een 4-jarige leerling is een folder ontwikkeld. • Het aanbod voor de kleuters is beschreven in een beredeneerd aanbod vanuit doelen, thema's en activiteiten. • Ontwikkelingsmateriaal is op orde. Wel wens tot uitbreiding van vrije materialen specifiek gericht op 'spel' • BOSOS is de basis voor observatie. • Er is geen expert ingehuurd. Geen noodzaak. • Lokalen blijft actiepoint <p>Leerkrachten zijn gericht op:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Benutten van het spel • Meer uit de leerlingen zelf laten komen. Dit vraagt nog wel vervolg. • Semsom wordt aangeschaft voor 2023/2024 zodat een doorgaande lijn ontstaat met groep 3. <p>Wens tot volgen van de cursus Met Sprongen Vooruit. Dit wel afwegen met een keuze voor verdieping in Semsom. Wat heeft voorrang? MSV is een remediërende methode.</p>
-------------------------------	--	--	--

<p>Bibliotheek op school/ Leesmotivatie</p>	<p>De doelen voor komend jaar voor de schoolbibliothek zijn:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. In de groepen 3 t/m 8 wordt de boekenkring elke maand uitgevoerd (groep 3 vanaf de tweede helft van het schooljaar), de boekenbeurt vervalt in alle klassen. De leesconsulent ondersteunt het team in het opzetten van de boekenkring in de klassen. 2. Alle klassen gaan elke dag minimaal twintig minuten stillezen én er wordt elke dag voorgelezen door de leerkracht. Er wordt geïnventariseerd waar het team tegen aanloopt wanneer dit niet lukt en daar wordt een oplossing voor gezocht. 3. Vanaf groep 5 gaan de leerlingen via "Mijn Auraspace" een recensie schrijven van de boeken die zij hebben gelezen. Hiervoor krijgen de leerlingen ruimte tijdens het stillezen-moment. 	<p>Uitvoering en borging:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onderbouw: Kinderboekenweek, Nationale Voorleesdagen • Middenbouw: Kinderboekenweek, Poëzieweek • Bovenbouw: Kinderboekenweek, Nationale voorleeswedstrijd, Poëzieweek <p>De leesconsulent van de bibliotheek ondersteunt ons bij de uitvoering van het bibliotheek jaarplan 2022/2023.</p> <p>De leescoördinatoren in de school zien toe op de uitvoering. De resultaten van de activiteiten tot stimulering van lezen worden aan het eind van het schooljaar geëvalueerd door de leesconsulent. (uit 'Bibliotheek jaarplan 2022/2023')</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dagelijks wordt er in de groepen 15- 20 minuten stil gelezen. • Tijdens de poëzie week besteedt de leesconsulente in elke groep aandacht aan poëzie. • De leesconsulente heeft elke groep uitgelegd om een boekrecensie te schrijven met Auraspace vanaf groep 5. Er wordt tot nu toe geen gebruik gemaakt door de leerlingen. <p>De bibliotheek is verhuisd van een kleine ruimte naar een grote ruimte. Dit geeft meer ruimte voor boeken. De leesconsulent heeft de leerlingenraad bezocht. Wensen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meer/andere boeken • Meer boeken van dezelfde series • Duidelijk zoekstelsel <p>De leesconsulent heeft verschillende groepen bezocht met een aanbod van leesactiviteiten, zoals:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bespreken boekenbeurt; • Hoe Auraspace te gebruiken; <p>Promoten van nieuw aangeschafte boeken via een filmpje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voorlezen van prentenboek bij groep 1/2
---	---	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Aandacht besteden aan poëzie • Kennis laten maken met de Baarnse bieb voor groep 3. • Om de 6 weken boeken met werkvormen neerleggen in de groepen waar de leerkracht zo mee aan de slag kan. • Verzorgen van themaboeken. • Kinderen die weinig leesmotivatie hebben mee in gesprek gaan en samen in de bieb zoeken naar boeken die het kind wel leuk vindt. <p>Overig: Het zomerlezen groep 3 is ingevoerd om de leesvaardigheid van de leerlingen in de zomervakantie te blijven onderhouden. Voor schooljaar 2023/2024 is de wens dit uit te breiden naar groep 4.</p> <p>Project “Bibliotheek op school” Einde schooljaar is de samenwerking met de bibliotheek geëvalueerd met directie en leescoördinatoren. Er zijn afspraken gemaakt voor het schooljaar 2023/2024.</p> <p>Idee 2023/2024: Organisatie St. Aloysius voorleeswedstrijd.</p>
--	--	--	--

Persoonlijk leider-/eigenaarschap			
Persoonlijk leider-/eigenaarschap	<p>Schoolplan 2020/2024: We willen dat de leerling meer individueel eigenaarschap krijgt over zijn cognitieve, sociaal emotionele en creatieve ontwikkeling wat een verandering betekent voor o.a. het leerkrachtgedrag en de rol van leerlingen.</p> <p>Ons doel is om met de bewustwording van het belang van persoonlijk leiderschap/eigenaarschap voor leerlingen te starten met experimenteren met activiteiten op het gebied van Vreedzaam (burgerschap) en persoonlijk leiderschap/eigenaarschap te verbinden aan het leren in de groep.</p>	<p>Onderzoek: Een nieuwe werkgroep wordt gevormd uit leerkrachten/teamleden die zich via experiment willen verdiepen in het ontwikkelen van persoonlijk leiderschap/eigenaarschap op het gebied van leren.</p> <p>De werkgroep experimenteert in eigen groep en deelt ervaringen uit in samenkomsten van de werkgroep en tijdens team of bouwvergaderingen.</p> <p>De werkgroep kan ondersteund worden door een extern specialist en kan een bezoek brengen aan een school die ook op deze wijze gestart is.</p> <p>Het experiment moet leiden tot een verbreding naar alle groepen in 2023/2024 passend bij het ontwikkelingsniveau van de leerlingen.</p>	<p>Opbrengsten van de werkgroep Eigenaarschap:</p> <p>Proces: Een adviseur van Expertis heeft een inspiratie bijeenkomst gehouden voor de werkgroep bij de start van het schooljaar.</p> <p>Activiteiten van de werkgroep:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onderzoek door HU-studenten naar “Eigenaarschap ontwikkelen bij leerlingen” • Elk werkgroep lid heeft een activiteit gedaan met leerlingen in het kader van “Eigenaarschapontwikkeling” <p>Voorbeelden: Kwaliteitsmuur “Waar we op eigen wijze samen groeien”, Bordsessies, eigen verantwoordelijkheid van leerlingen bij naar buiten/binnen gaan, organisatie gymlessen.</p> <p>De werkgroep heeft de E-wise module “Eigenaarschap bij leerlingen vergroten” bekeken en een webinar van LeerKRACHT, over “Werkmaken van Eigenaarschap”</p>

			<ul style="list-style-type: none"> N.a.v. deze informatie is er een nieuw format geprobeerd bij leerlingen in groep 6 bij het houden van leergesprekken. <p>Afspraken naar schooljaar 2023/2024:</p> <ul style="list-style-type: none"> Studiedag(deel) voorbereiden over visie op Eigenaarschap. Schoolbezoeken met de werkgroep over het thema Eigenaarschap (o.a. Dami-aan Centrum) <p>Doel: Team in het proces meenemen.</p>
Vreedzaam	Leerlingen werken aan persoonlijk leiderschap/eigenaarschap middels lessen en activiteiten van de Vreedzame school.	<p>Onderzoek en implementatie:</p> <p>De werkgroep onderzoekt waarin Vreedzaam werkt aan persoonlijk leiderschap/eigenaarschap en informeert het team.</p> <p>De werkgroep onderzoekt een uitbreiding van de lessen/activiteiten van de Vreedzame school waar de inhoud gericht is op dit thema.</p> <p>De werkgroep informeert de ouders via de oudernieuwsbrief over dit thema in relatie tot de Vreedzame school.</p>	<p>Opbrengsten vanuit het werkplan “Vreedzaam”</p> <ul style="list-style-type: none"> Nieuwe leerkrachten hebben de training “Vreedzame school’ gedaan. Twee leerkrachten hebben de leerlingmediatoren opgeleid. Er is een afname geweest van de quickscan Burger-schap/Vreedzame school in samenwerking met trainer/adviseur van het CED als voorbereiding op het schrijven van het beleidsdocument “Burgerschap”

			<ul style="list-style-type: none"> • Team en ouders zijn elke periode geïnformeerd over de nieuwe lessenserie en het thema. • Beleidsdocument “Burgerschap” is ontwikkeld en vastgesteld in het team.
Leergesprekken met leerlingen	<p>Leerkrachten van groep 5 t/m 8 voeren leergesprekken met leerlingen over o.a. het welbevinden van de leerlingen en de toetsen w.b. resultaten en het stellen van doelen.</p> <p>Leerlingen krijgen door de leergesprekken de mogelijkheid zich meer eigenaar te voelen van zijn/haar eigen sociaal emotionele ontwikkeling en cognitieve ontwikkeling.</p>	<p>Onderzoek: De resultaten van de “Hart en Handen” toetsen worden besproken met leerlingen in de leergesprekken. Ervaringen worden uitgewisseld tijdens de jaarlijkse schoolbesprekingen. (Zie ook onderdeel OPO – leergesprekken)</p> <p>Implementatie en verdieping: De leergesprekken doen we vanaf groep 5 met een startgesprek, een gesprek over Hart en Handen gecombineerd met een gesprek over de resultaten van de IEP-A -toetsen De rapportage wordt gedaan middels een verslagmapje dat meegaat naar de volgende groep. Tijd voor leergesprekken wordt gefaciliteerd uit de NPO-middelen. (De inhoud van de leergesprekken en de organisatie staat beschreven in het document “Leergesprekken”) (De resultaten van de IEP-B-toetsen worden klassikaal met de leerlingen besproken)</p>	<p>Proces: De leerkrachten houden de startgesprekken. Informatie uit Hart en Handen wordt nog niet structureel gebruikt. Het lukt de leerkrachten minder goed om de leergesprekken na de M-toetsen te houden. Reden: tijdgebrek/geen faciliteiten</p> <p>Resultaat: De startgesprekken worden bij iedereen uitgevoerd. Documenten zijn aanwezig en resultaten komen in het portfoliomapje van de leerling. Hart en Handen komt nog onvoldoende terug. De spin-diagrammen in het rapport worden wel toegelicht tijdens de ouder/kind gesprekken. Er is een ouderinformatie-bijeenkomst geweest over het IEP-rapport en de handleiding bij het rapport is op basis van deze bijeenkomst herschreven.</p>

			<p>De leergesprekken in maart zijn lastig om structureel in te plannen. Hoe kunnen we dat beter doen? Is het mogelijk om de leergesprekken in juni te vervangen door een groepsevaluatie over de opbrengsten van de groep/leerling.</p>
Specialismes en profiel van de St. Aloysius			
Burgerschap: relaties en seksuele vorming	Het aanbod voor het onderwerp "Relaties en seksuele vorming" voldoet aan de doelen die gesteld worden voor het PO.	<p>Onderzoek en implementatie: De werkgroep onderzoekt of de module "Bloemetjes en bijtjes" in Faqta voldoet aan de gestelde doelen en of er lessen zijn in het aanbod van de Vreedzame school die bijdragen aan de doelen. Zijn deze niet toereikend of niet aantrekkelijk dan komt de werkgroep met een voorstel voor een aparte lessenreeks over dit onderwerp. Lentekriebels komt niet als apart onderwerp terug.</p>	<p>Opbrengsten vanuit werkplan "relaties en seksuele vorming": We zijn gestart met het lesmateriaal van "Kriebels in je buik" van de Rutgerstichting. "Kriebels in je buik" is voor alle groepen. De Paarse Vrijdag krijgt in ons jaar specifieke aandacht in alle groepen vanuit het materiaal van "Kriebels in je buik". Borging is gepland voor volgend schooljaar 2023/2024.</p>

Kunst en cultuur	Elke leerling krijgt de mogelijkheid zich creatief en kunstzinnig te ontwikkelen waarbij specifieke aandacht uitgaat naar het creatieve proces en in tweede instantie naar het creatieve product. Het experiment, het ervaren en de kennismaking met Kunst en cultuur staan centraal.	<p>Borging: Ons aanbod tijdens de projectdagen en van Kunst Centraal is door de vakleerkracht beschreven in een document.</p>	<p>Resultaat: Alle leerlingen krijgen op jaarbasis minimaal 5 projectdagen Kunst en cultuur aangeboden. De kunstdocenten beschrijven in een document wat zij hebben aangeboden. We werken nu met 2 Kunst en cultuur leerkrachten. Dit is een win-win situatie. De koppeling met de SLO-doelen moet nog gemaakt worden.</p>
Ontmoeten en Presenteren	Leerlingen en ouders kennen elkaar en respecteren elkaar tijdens het ontmoeten en het doen van gezamenlijke activiteiten.	<p>Implementatie en uitvoering: De activiteiten Podium, carousel, Minitrip, vieringen, kamp en schoolreis hebben onderliggend o.a. het doel dat leerlingen (en ouders) elkaar beter leren kennen en respecteren.</p> <p>Ouderactiviteiten vallen deels onder de verantwoordelijkheid van de oudervereniging zoals inzet klassenouders, ouderinzet bij feesten en de startborrel "Back to school" voor ouders en team.</p>	<p>Resultaat: Alle activiteiten zijn uitgevoerd.</p> <p>Het is merkbaar dat binnen corona tijd leerlingen elkaar te weinig hebben ontmoet. (In het leerlingtevredenheidsonderzoek scoorde 'welbevinden' iets lager) Ook ouders zijn te weinig binnen de school geweest. Iedereen heeft het Back to school feest gewaardeerd. Podium en Minitrip wordt gewaardeerd door ouders en leerlingen.</p>

<p>Muziek</p>	<p>Elke leerling krijgt de mogelijkheid zich muzikaal te ontwikkelen en kennis te maken met verschillende stijlen van muziek.</p>	<p>Borging: Ons aanbod van muziek is door de vakleerkrachten beschreven in een document.</p>	<p>Opbrengsten aanbod Muziek: Er is nog geen borgingsdocument. De lessen die de muziekspecialisten geven worden vastgelegd. Dit moet groeien tot een muziekleerlijn en aanbod. Bijzondere activiteiten: kerstkoor, muziekweek met presentaties aan ouders en mede-leerlingen, voorbereiding muziek kerstviering, ondersteuning musical.</p> <p>Eén muziekspecialist heeft afgelopen 2 jaren een opleiding gevolgd en met succes afgesloten.</p> <p>Inzet voor volgend schooljaar is dat groepen een muziekpresentatie doen, lessen en leerlijnen worden vastgelegd en er weer ondersteuning is bij speciale schoolactiviteiten. De muziekspecialisten gaan van groep veranderen waaraan ze les geven. De samenwerking is prettig en geeft extra opbrengst. Win-win.</p>
---------------	---	--	---

<p>Identiteit</p>	<p>Een eenduidige lijn hebben in het uitdragen van de Katholieke identiteit binnen de school, waar iedereen zich aan kan conformeren.</p> <p>Een authentieke verbinding maken tussen de vreedzame school en onze levensbeschouwelijke identiteit.</p>	<p>Schooljaar 2022-2023 zal er een presentatie over Hemel en Aarde gegeven worden om het team meer inzicht in de methode te geven.</p> <p>Daarnaast willen we graag een contactpersoon (via onze adviseur van de Marnix Academie) die een mooie koppeling tussen Vreedzaam en bijbel verhalen kan maken uitnodigen.</p> <p>Het team zal de vrijheid krijgen bij (één van) deze momenten aanwezig te zijn.</p> <p>Vervolgens zullen we kijken of wij keuzes gaan maken of we het bovenstaande in ons onderwijs willen combineren.</p>	<p>Opbrengsten vanuit het werkplan 'Identiteit'</p> <p>Het team heeft een inspiratie bijeenkomst gehad met een docent van de Marnix over de koppeling bijbelverhalen met Vreedzaam.</p> <p>Vraag is: Komt dit naast Hemel en Aarde of gaan we Hemel en Aarde compacten?</p> <p>De werkgroep heeft overleg gehad over een presentatie van Hemel en Aarde omdat binnen de werkgroep verschil van mening is over de gebruikswaarde van deze methode.</p> <p>De werkgroep heeft gekeken naar ander aanbod maar is hier nog niet uit.</p> <p>De werkgroep kan nog geen aanbeveling doen aan het team.</p>
-------------------	---	--	---

<p>Burgerschap: de Vreedzame school en persoonlijk leider-/eigenaarschap</p>	<p>Met De Vreedzame school willen we het volgende bereiken:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Een positief en zorgzaam klimaat. • Dat kinderen een stem hebben en die goed leren gebruiken. • Dat conflicten positief worden opgelost • Dat leerlingen actief participeren en helpen problemen op te lossen. • Dat leerlingen open staan voor verschillen tussen mensen. <p>Met De Vreedzame school voldoen we aan de doelen van Burgerschaps-onderwijs voor het primair onderwijs.</p> <p>Met de Vreedzame school benoemen we bewust activiteiten die passen bij de ontwikkeling van eigenaarschap bij leerlingen. Deze activiteiten passen ook bij burgerschapsvorming.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • In alle groepen worden wekelijks lesactiviteiten gegeven volgens het jaarrooster van Vreedzaam • De Vreedzame school is zichtbaar in de klassen en in de school (pictogrammen, petten, bal, mediatorsbord, stappenplan, afkoelplekken etc) • In school bestaan sociale normen die richting geven aan gedrag. Deze zijn passend bij de pijlers van Vreedzaam en zichtbaar in de klassen en in school. Regelmatig worden deze normen en gedragingen in de groepen behandeld. • Sociale norm uitdragen ('zo doen we het hier') door iedereen; en spreek elkaar daar op aan. • Er is een jaarplanning van de blokken. • Alle leerkrachten kennen en dragen het leerkrachtgedrag uit. • Bij incidenten met leerlingen gebruiken we zoveel mogelijk het stappenplan voor mediatie. • De leerlingenraad komt maandelijks bijeen. • In de bouw/team wordt de terugblik op een behandeld blok en de essenties van het nieuwe blok besproken. • Ouders worden bij elk blok geïnformeerd in de nieuwsbrief en op het scherm in de hal. • Nieuwe leerkrachten of andere medewerkers in de school worden opgeleid en geschoold in de principes van De Vreedzame school. • De commissie komt ongeveer 5x per jaar samen om vorm te geven aan het jaarplan Vreedzaam. • Op de hoogte blijven van de laatste ontwikkelingen via de nieuwsbrief van DVS door de commissie • Aan het begin van het schooljaar worden de nieuwe mediators gekozen. Daarna volgt de training samen met de oude mediators <p>(uit "Werkplan Vreedzame school 2021/2022")</p>	<p>Opbrengsten vanuit werkplan "Vreedzaam":</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het beleidsdocument 'Burgerschap St. Aloysius' is geschreven op basis van een 0-meting, besprekingen in het team op basis van een format ontwikkeld door het CED • Een aantal teamleden heeft de basisopleiding gevolgd van Vreedzaam. Trainer van het CED. • De leerlingenraad is maandelijks bijeengekomen <p>Onderwerpen o.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Veilig spelen en wonen in Baarn (overleg gemeente) • Kinderrechten • Leerlingen tevredenheid • Bibliotheek en boekenkeuze • Goede doelen • Hulp bij de Paasviering • Spelen op het plein • Aanpak van 'pesten' op school • Werven van nieuwe leden • Rondje groepen <p>Vanuit de evaluatie van het leerlingtevredenheidsonderzoek en oudertevredenheidsonderzoek hebben we als team besloten om meer aandacht te besteden aan de begeleiding van de</p>
--	---	--	---

		<p>Experiment en onderzoek: De werkgroep benoemt activiteiten die passen bij “Eigenaarschap”. Deze activiteiten worden bewust ‘geoefend’ door onze leerlingen.</p> <p>Borging: We schrijven een document waarin we de burgerschapsdoelen koppelen aan de doelen van de Vreedzame school.</p>	<p>leerlingmediatoren zodat zij meer zichtbaar zijn op het plein.</p> <p>Er is ook besloten om vanuit de onderzoeksresultaten 2x per jaar een schoolbrede bijeenkomst te organiseren waarin we met de leerlingen ingaan op regels en afspraken (binnen en buiten de school) omdat de leerlingen aangeven dat ze de regels en afspraken soms onduidelijk vinden of niet meer weten. Extra aandacht voor de Gouden en Zilveren weken blijft, net als de overleggen met de TSO.</p>
Personeel en arbeidsmarkt			
Arbeidsmarkt: Opleiden in de school	Het beleid t.a.v. Opleiden in de school wordt uitgevoerd zodanig dat de Opleider in de school in uren, kennis en vaardigheden stagiaires en startende en nieuwe leerkrachten kan begeleiden en/of adviseren.	<p>Implementatie en uitvoering: De Opleider in de school voert de taken uit die beschreven staan in het beleidsplan van het Sticht t.a.v. het begeleiden van de stagiaires van de HU. De Opleider in de school ondersteunt de praktijkopleiders voor MBO-stagiaires en oriënterende stages en doet lesobservaties bij MBO-studenten in het kader van kwalificeren.</p>	<p>Resultaat: De Opleiders in de school hebben alle taken kunnen uitvoeren. Ze vinden het lastig om uren op te nemen onder schooltijd ook al staan die uren voor de Opleider in de school. De Opleiders en directeur hebben de kwaliteitsscan van de HU besproken en verslag gedaan naar de bovenschools-schoolopleider.</p>

		<p>De Opleider in de school is ondersteuner voor startende/nieuwe leerkrachten wat inhoudt dat de Opleider 2x per jaar in de groep observeert en daaraan een begeleidend gesprek koppelt. Indien meer inzet nodig is dan wordt dat besloten in overleg met de directeur.</p> <p>De uren voor het uitvoeren van lesobservaties zijn gefaciliteerd binnen de uren van de leraarondersteuner en ondewijs-assistent. Een andere mogelijkheid is dat de eigen leerkracht van de groep de groep overneemt van de Opleider in de school tijdens lesobservaties.</p> <p>De Opleider in de school maakt een jaaroverzicht waarin opgenomen staat: afname en bespreking kwaliteitsscan, plaatsing van en introductiegesprekken met stagiaires, begeleidingsmomenten en lesobservaties studenten, overleg met de directeur, overlegmoment met de Opleiders binnen Het Sticht en de HU.</p> <p>Uren: 90 klokuren in totaal onderverdeeld in lesgebonden activiteiten en niet-lesgebonden activiteiten.</p> <p>Borging: Uitvoering van beleidsplan Opleiden in de school – Het Sticht</p>	<p>De directeur bezoekt de bestuurlijke en werkoverleggen “Opleidingscholen” bij de HU en bespreekt de inhoud met de bovenschools-opleider.</p>
--	--	--	---

Scholing team	Elk teamlid ontwikkelt zich op eigen interesse en in relatie met de schoolontwikkeling	<p>Uitvoering:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onderzoek aanbod Engels • Persoonlijke keuze van minimaal 2 modules van E-wise • Implementatie methode lezen (teamleden midden- en bovenbouw) • Bouw (kleuterleerkrachten) • De Vreedzame school voor nieuwe/startende collega's • EDI-traject teambreed • (Na)scholing Meer- en hoogbegaafdheid (specialist en ondersteuner verrijkingsgroep) • Vakspecialist Muziek (1 teamlid) • Persoonlijk leiderschap/eigenaarschap (werkgroep) • Opleiding gymbevoegdheid (1 teamlid) • Opleiding Rekenspecialist (2 teamleden) 	<p>Resultaat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Engels: in proces • E-wise: Het aanbod wordt gewaardeerd door collega's. Gebruik wisselend. <p>Tips: gezamenlijk voor vergaderingen een module voorbereiden, tijd geven op een studiedag.</p> <p>Graag vervolg van het abonnement.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atlantis: eigen implementatie; geen cursus • Bouw • Training Vreedzame school • Voltooid door het CED • EDI-traject: Voltooid door adviseur Expertis in samenwerking met leden visitatiecommissie Het Sticht, IB-er, onderbouwcoördinator en directeur • (Na)scholing HB: Voltooid voor HB-specialist en ondersteuner • Opleiding Muziekspecialist • Voltooid door teamlid/muziekspecialist • Werkgroep "Eigenaarschap" • E-wise module, document HU-studenten, inspiratiesessie Expertis, webinar LeerKRACHT • Gymbevoegdheid: Is behaald door 1 teamlid • Rekenopleiding Expertis: Is behaald door 2 collega's
---------------	--	--	--

<p>Gebouw</p>	<p>Het hoofdgebouw wordt gedurende de volgende jaren verduurzaamd en onderhouden volgens het meerjarig onderhoudsplan.</p> <p>Bij begin schooljaar 2022/2023 is duidelijk wanneer het ventilatiesysteem in werking is.</p> <p>In schooljaar 2022/2023 worden de benedenhal en bovenhal geschilderd.</p> <p>Het gebruik van het Poorthuis wordt onderzocht in scenario's binnen het Integraal Huisvestingsplan. De gemeente geeft garantie dat St. Aloysius 3 lokalen ter beschikking heeft voor 3 groepen.</p>	<p>Onderzoek: Het plan voor verduurzaming is opgesteld maar ligt te bespreking bij de gemeente m.b.t. welstand. Offertes bij architecten worden opgevraagd.</p> <p>Uitvoering: Schilderwerk n.a.v. besluit over offertes schilderwerk</p> <p>Het ventilatiesysteem wordt voltooid zodat het kan werken.</p>	<p>Resultaat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het ventilatiesysteem is geïnstalleerd en is in werking • De gemeente heeft de financiële investering van 1,5 miljoen toegezegd op 31 mei 2023 voor verduurzaming van het hoofdgebouw en verbouw van het Poorthuis met 3 lokalen voor onze school. Hierin zit ook de noodzaak tot het schilderwerk in de hallen. • Er wordt naar verwachting in 2023 een start gemaakt met de reparaties van de torentjes en de aanpak van de kozijnen aan de zichtzijdes (vanaf de straat/buurt).
---------------	--	---	---

<p>Kwaliteit</p>	<p>De kwaliteit van de onderwerpen genoemd in de kwaliteitskalender (bijlage schoolplan 2020-2024) wordt onderzocht, geanalyseerd en verbeterpunten worden opgenomen in het volgende schoolplan.</p> <p>Resultaten van de school worden extern verantwoord op de website Scholen op de kaart en op aanvraag naar Het Sticht en/of visitatiecommissie en/of inspectie.</p>	<p>Jaarlijks:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tevredenheidsonderzoeken • Monitoring onderwijsresultaten • Veiligheidsmonitor • Functioneringsgesprek leerkrachten <p>Tweejaarlijks:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Audit • Tevredenheidsonderzoek personeel <p>Meerjarig:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inspectieonderzoek • Beoordelingsgesprekken personeel <p>Werkdruk/werkgeluk: Dit thema wordt elke teamvergadering geagendeerd om te onderzoeken en monitoren of we ons houden aan geplande afspraken w.b. jaarkalender, nakomen van afspraken en regels, tijd voor ontmoeting, successen delen, inhoud vergaderingen en vergaderdiscipline.</p> <p>Incidenteel/op onderwerp: Onderwerpen vanuit bijvoorbeeld werkplannen waarbij mening van team, ouders, leerlingen belangrijk is of onderwerpen waarbij het verplicht is één of meerdere van genoemde groepen te betrekken.</p> <p>De directeur ziet toe dat de verschillende kwaliteitsinstrumenten worden ingezet.</p>	<p>Resultaat: Alle onderzoeken zijn uitgevoerd. Resultaten van ouder- en leerlingtevredenheid zijn besproken in het MT, team, leerlingenraad en MR. Ouders hebben de mogelijkheid gehad te reageren op 1 onderdeel uit het onderzoek nl. “Krijgt u voldoende informatie over uw kind?” Dit heeft geen extra reacties opgeleverd.</p> <p>In groep 6 is op basis van zorgen van enkele ouders over Meidenvenijn extra aandacht besteed aan het bespreken van leerlingtevredenheid, Er zijn leergesprekken gedaan vanuit de organisatie School en gedrag is de Ringaanpak uitgevoerd om leerlingen meer inzicht te laten krijgen in onderlinge relaties, rollen en wederzijdse beïnvloeding met het doel een positief groeps-klimaat te realiseren waaraan elke leerling een positieve bijdrage levert.</p>
------------------	---	---	---

			Overige acties naar aanleiding van de tevredenheidsonderzoeken zijn genoemd bij het onderdeel Vreedzaam/Burgerschap.
--	--	--	--

Datum: 1 augustus 2023
Bettie van Noorloos – van den Heuvel
(Directeur St. Aloysius - Baarn)